

TURUN MEDIKASVATUSOHJELMA

"Lasten digitaalinen todellisuus ja kirjasto tulivat projektin aikana yhdeksi. Kirjaa voi tulkita ja tuoda digitaaliseen ympäristöön monella tavalla." (Turun Lukuinto)

TAVOITTEENA

- Luoda mediakasvatusohjelma Turun koulujen ja kirjaston väliseen yhteistyöhön Lukuinto-hankkeessa
- Kehittää uusia toimintatapoja erityisesti koululaisten lukokemusten, lukemisen herättämien tunteiden, oman pohdinnan ja kysymysten käsittelyyn

MEDIKASVATUSOHJELMA – MITÄ HYÖTYÄ?

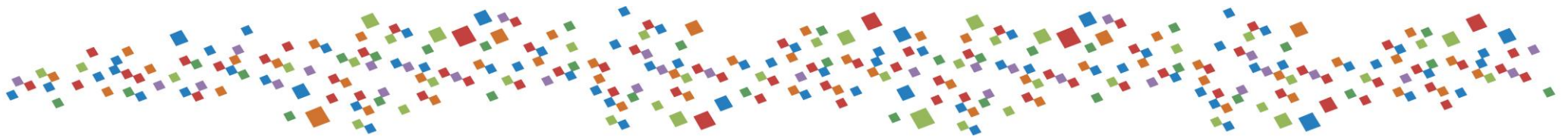
- Kirjaston ja koulun yhteistyö tiivistyi.
- Kirjaston pedagoginen osaaminen mediakasvatuksessa lisääntyi.
- Eri-ikäisten oppijoiden kohtaamisen työkalut lisääntyivät.
- Kirjaston mediakasvatusinformaatikon työnkuva selkiintyi. Mediakasvatusinformaatikon työ on perustettu Turun kaupunginkirjastoon vuonna 2012.
- Uusia ja vanhoja toimintatapoja kehitettiin ja otettiin käyttöön.



- Kirjastolaiset, opettajat ja oppilaat innostuivat uudesta tekniikasta ja rohkaistuivat käyttämään laitteita.
 - Tabletteja hankittiin sekä kirjastolle että koululle.
 - Laitehankinnat perusteltiin johdolle osoittamalla laitteiden hyöty valmiissa projekteissa.

KIRJASTON ROOLI MEDIKASVATTAJANA

- Tarjoaa mediasisältöjä ja -välineitä
- Jäsentää tietoa ja tuntee sisällöt
- Tavoittaa kaikki ikäluokat, myös aikuiset
- Huom! Kirjastolaki: Mediakasvatus tähtää kansalaisvalmiuksiin ja elinikäiseen oppimiseen



MEDIATAIDOT HANSKAAN!

- Oppilas
 - käyttää viestintävälineitä teknisesti.
 - käyttää viestintävälineitä itseilmaisuun.
 - arvioi ja analysoi tietoa ja viihdettä myös kriittisesti.
 - osallistuu yhteisölliseen vuorovaikutukseen myös verkossa.

LEARNING BY DOING: 20 MENETELMÄÄ

Lukuinto-hankkeessa kehitettiin Turun kirjaston ja Puolalan koulun yhteistyönä noin 20 menetelmää, joista osa liittyy mediakasvatukseen ja muut tehokkaaseen lukemaan innostamiseen.

Alakoulun menetelmät

- [Elokuva-arvostelut videoina \(1.–6. lk\)](#)
- [Oppilaat reporttereina \(3.–9. lk\)](#)
- [Medialukupiiri](#)
- [Kirja-arviot Vinski-lehteen \(5.–9. lk\)](#)

Yläkoulun menetelmät

- [QR-koodikävely \(5.–9. lk\)](#)
- [Oppilaat mediavinkkareina \(7.–9. lk\)](#)
- [Verkkokirjaston opetus QR-koodisuunnistuksena \(kysymyksiä soveltamalla 4.–9. lk\)](#)
- [Digitarinat \(7.–9. lk\)](#)

Ala- ja yläkouluun soveltuvat menetelmät

- [Kirjavinkkivideot \(3.–9. lk\)](#)
- [Kirjavinkkisarjakuvat \(3.–9. lk\)](#)
- [Virtuaalinen kirjailijavierailu](#)
- [Hankeblogi](#)



Tehokasta lukemaan innostamista

- [Draamatyöpajat](#)
- [Tarinadraamatyöpajat \(5.–6. lk\)](#)
- Eläinsadut
- [Runoluokkakuva](#)
- [Murrerunokylpy](#)
- Kirjakirppis
- Nallepäivän satutunti
- Sarjakuvat piirtämällä
- Lukudiplomien kehittäminen

MEDIATAITOKYSELY OPPILAILLE

- Mentelmien arviointi oppilaille suunnatun survey-kyselyn avulla
- Oppilaat arvioivat myös omaa oppimistaan tiedonhaussa, tekijänoikeusasioissa, mediatuotannossa jne.
- Kyselyssä selvisi, että oppilaiden mediataidot monipuolistuivat.
- Katso opinnäytetyönä toteutettu oppilaille suunnattu [kysely](#)

VINKKI! KATSO MEDIAKASVATUKSEN VUOSISUUNNITELMA [TÄÄLTÄ](#)

Kehitys ja toteutus: Puolalan koulu ja Turun kaupunginkirjasto, mediakasvatusinformatikko Terhi Hannula.



”Aikuiset ovat saaneet nauttia lasten innosta ja tekemisen ilosta, sekä teknologian pelottomasta käytöstä. Aikuiset (opettajat ja kirjastolaiset) ovat myös oppineet paljon oppilailta. Oppilaat ovat täysin avoimia nykYTEKNOLOGIALLE.” (Turun Lukuinto)